

Die Kompetenzen werden wie folgt abgekürzt: Wahrnehmen u. Deuten: **A**; Analysieren u. Reflektieren: **B**; Argumentieren u. Urteilen: **C**; Interagieren u. Sich-Mitteilen: **D**; Sich-Orientieren u. Handeln: **E**

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenz- schwerpkt.	Methoden- schwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern
1. Selbst und Welt (I) – „Ich“ – Wer ist das? (wie sehen wir uns, wie andere uns, was ist das „Ich“ und was macht es aus, welchen Täuschungen unterliegen wir, Stellenwert des Egoismus) – Auseinandersetzung mit den eigenen Bedürfnissen – Abhängigkeit von Natur und Mitmenschen – Leben in der Familie – Umgang mit Gefühlen – Freundschaft	A	– Mindmap – Schreibgespräch	
2. Freiheit und Würde (I) – Regeln und Pflichten in sozialen Zusammenhängen – Pflichten gegenüber sich selbst und anderen – Goldene Regel (als formales Prinzip; vs. Vergeltungsprinzip) – Zehn Gebote (als materiales Prinzip); optional: alternative Zehn Gebote – Formalismus und Automatismus von Regeln	B, C		– Religion: Schulbibel
3. Religionen, Weltbilder und Kulturen (I): Ursprung der Welt und des Menschen – Erzählungen von der Entstehung der Welt und des Menschen (Genesis; diverse Mythen) – Urknall- und Evolutionstheorie – Verhältnis der Schöpfungserzählungen zueinander und zu naturwissenschaftlichen Erkenntnissen (z.B. christliche Deutungen der Genesis) – antike Naturphilosophen über den Anfang und die Prinzipien der Welt (Thales, Demokrit); – Verhältnis Wissen und Glauben – Diskussion des kosmologischen Arguments für die Existenz Gottes	A, B, D	– Rollenspiel – Standbild (optional)	– Religion: Schulbibel – Deutsch 5: Standbild (optional)
4. Wahrheit und Wirklichkeit (I) – Sinnesorgane – Subjektivität der Wahrnehmung – Gründe für unwahre bzw. unvollständige Mitteilungen – Angeben, Täuschung, Notlüge	B, E	– Einen Brief schreiben	– Deutsch 5: Schelmengeschichten (optional) – Argumentieren: Merkkästen – Deutsch-LB 5, S. 35 – optional: Besuch des Dialogmuseums (mit Workshop)