

Die Kompetenzen werden wie folgt abgekürzt: Wahrnehmen u. Deuten: **A**; Analysieren u. Reflektieren: **B**; Argumentieren u. Urteilen: **C**; Interagieren u. Sich-Mitteilen: **D**; Sich-Orientieren u. Handeln: **E**

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenz- schwerpkt.	Methoden- schwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern
<p>1. Gewissen und Verantwortung (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> – das Gute, das Böse – Bedeutung und Verwendungsweise der Wertwörter „gut und „böse“; instrumentelle, technische, moralische Bedeutung von „gut“ – das moralisch Gute, das moralisch Rechte – der gute Wille (Kant) – das Gewissen: als innere Stimme, Ich vs. Gewissen, Bildung des Gewissens, gutes und schlechtes Gewissen 	B, E	Dilemmageschichten	
<p>2. Recht und Gerechtigkeit (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arten von und Kriterien für Gerechtigkeit – Armut und Wohlstand (bei Kindern) in Deutschland – Fallbeispiele für Gerechtigkeit (Schulnoten, Taschengeld u.a.) – moralische Konflikte 	C		– Deutsch: Märchen
<p>3. Religionen, Weltbilder und Kulturen (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Glaube und Wissen: Gründe für Glauben, Atheismus, Mono- und Polytheismus, Wundersgeschichten und Funktion von Wundern (optional), Leben und Legende großer Religionsstifter (exemplarisch) – das Heilige und das Profane (exemplarisch/optional: hl. Bücher, Gebäude, Orte, Feste, Speisevorschriften der abrahamitischen Religionen u. ggf. anderer Religionen, Übergangsriten (v.a. Geburt, Initiationsritus/ Erwachsenwerden) – religiöse Symbolik 	A, D	Textarbeit (Auszüge aus hl. Schriften)	<ul style="list-style-type: none"> – optional: Besuch religiöser Stätten (Kirche, Moschee, Synagoge) – Jahrbuch: Berichte über Unterrichtsgänge (optional) – Deutsch: Krabat (Ostern, Magie, Symbolik) – Geschichte: Glaube der Ägypter (Pharaonen) und des Antiken Griechenlands – Religion: Schulbibel
<p>4. Mensch, Natur und Technik (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leben von und mit der Natur (Natur, Naturschutz, Ökologie, Nachhaltigkeit) – Tiere als Mit-Lebewesen (Identität und Differenz von Mensch und Tier, Umgang mit Tieren, Fleischkonsum, Tiere als Helfer des Menschen) 	A, E		