

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmate- rialien
<p>Vor- und Frühgeschichte (I)</p> <p>Menschwerdung in Auseinandersetzung mit der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Hominiden zu Früh- und Jetztmenschen - Lebensbedingungen in der Altsteinzeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterscheidung von Quellengattungen - Wahrnehmung und Beschreibung kultureller Unterschiede zwischen frühen Kulturen und unserer heutigen Lebensweise 	<ul style="list-style-type: none"> - Anlegen eines Zeitstrahls - Anlage einer Mind-Map (Nutzung von Rentieren) 	<p>Außerschulische Lernorte, z.B. Senckenberg Museum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch S.6 – 23 - Kompetenztraining Geschichte (Cornelsen)
<p>Vor- und Frühgeschichte (II)</p> <p>Arbeitsteilung und Sesshaftwerdung in der Neolithischen Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen in der Jungsteinzeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung eines historischen Wendepunktes - Analyse einer historischen Karte 	<ul style="list-style-type: none"> - Anhand abgebildeter Funde und eines Rekonstruktionsgemäldes Fragen stellen und Vermutungen äußern 		<p>Lehrbuch S.24 – 35</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetenztraining Geschichte (Cornelsen)
<p>Hochkultur Ägypten</p> <p>Herrschaft, Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Stromkulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung und Struktur einer Hochkultur am Beispiel Ägyptens 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse eines Schaubildes (Gesellschaftspyramide) - Problematisierung einer hierarchischen Gesellschaftsstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> - Anfertigung von Lernplakaten zu verschiedenen thematischen Schwerpunkten (Gruppenarbeit) - Rollengespräch mit Vertretern aus allen Schichten 	<p>Nutzung der Schülerbücherei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch S.36 – 59 - Bücher zum Thema aus der Schülerbücherei

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmate- rialien
<p>Griechische Antike</p> <p>Freiheit und Mitbestimmung in der griechischen Polis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundzüge der attischen Demokratie - Bürger und Nichtbürger 	<ul style="list-style-type: none"> - Einer Geschichtserzählung Informationen über historische Strukturen entnehmen - Problematisierung von Ungleichheit in der griechischen Demokratie 	<ul style="list-style-type: none"> - Umformung eines darstellenden Textes in eine Grafik 	<p>Außerschulische Lernorte, z.B. Liebigmuseum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch S. 66 -110
<p>Römische Antike</p> <ul style="list-style-type: none"> - Von der Republik bis zum Kaiserreich - Struktur der Verfassung - Expansion - Krise der Republik - Röm. Kaiserreich - Entstehungsgeschichte und Entwicklung des Christentums im Spannungsfeld der röm. Kultur - Völkerwanderung und Zusammenbruch Westroms 	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung der römischen Expansion im Mittelmeerraum - Analyse von politischen und gesellschaftlichen Konflikten und Strukturen - Den Weg von der verfolgten Minderheit zur Staatsreligion erfassen - Wahrnehmung der Kontinuität der römischen Kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse einer historischen Karte - Auswertung einfacher Schaubilder / Grafiken - Quellenanalyse - Fak.: Rollenspiel - Fak.: Anlage einer Mind-Map 	<p>Schulspezifische Elemente/ außerschulische Lernorte: z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benutzung der Schülerbücherei - Archäologisches Museum - Saalburg, - Römisches Mainz <p>Verknüpfung mit anderen Fächern: z.B. Religion, Ethik, Deutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buchners Band 2 (S.6 bis S.72) <p>Fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetenztraining Geschichte - Praxis Geschichte 4/2005