

Inhaltsfeld/ Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspezifische Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterialien
<p>Mensch und Welt: „Ist denn das gerecht?“ -</p>	<p>Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Kernaussage des christlichen Glaubens von Gottes-, Nächsten- und Selbstliebe zu Fragen des Lebens in Beziehung setzen - eigene Fragen zu Glaube und Moral entwickeln - an exemplarischen Geschichten des Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung aufzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Theaterstück - Rollenspiel - Streitgespräch - Aktualisierung biblischer Perikopen, z.B.: Arbeiter im Weinberg / Barmherziger Vater / unbarmherziger Gläubiger / Zöllner - Goldene Regel 	<ul style="list-style-type: none"> - Weihnachtsgeschenk-aktion - Beteiligung an der Misereor-Fastenaktion 	<p>Mittendrin 5/6, S. 12-27</p>
<p>Gott + Gottesbilder: Der Gott der Verheißung - der Gott, der befreit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abraham: Auftrag, Vertrauen, Begleitung - Offenbarungsgeschehen im Exodus, Selbstoffenbarung IHWHs - Sprache der Bibel: Symbol und Metapher 	<p>Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblische Geschichten nacherzählen, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven - Namen und Bildworte von Gott deuten - die Motive des Vertrauens und des Aufbruchs im eigenen Leben entdecken und mit der bibl. Botschaft verknüpfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Plakat (« Mein Bild von Gott » - Gottesbilder der Kunst, z.B. Chagall, Ex - Pro-Kontra-Diskussion Gottesbilder - Arbeit mit biblischen Texten 		<p>Mittendrin 5/6, S. 158f., 160f.+ 170f.</p>
<p>Bibel und Tradition Sprache der Kirche: Gebete und Psalmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biblische Psalmen als Ausdruck menschlicher Erfahrung im Glauben an Gott interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Texte gestalterisch in verschiedene Ausdrucksformen umsetzen z.B. eigenen Psalm schreiben, Bildworte malen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung, Organisation und Durchführung von Schulgottesdiensten 	

<p>Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> - als Glauben-, Lebens- und Erzählgemeinschaft (Heilige) - Leben der Urgemeinde von den Anfängen (Pfingsten) bis zur Institutionalisierung der Kirche (Konstantin der Große) - Unsere Kirchengemeinde - Sonntagsgottesdienst 	<p>Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus und dem Wirken des Heiligen Geistes beschreiben - Die Bedeutung des Apostels Paulus für die frühe Kirche erläutern - die Umsetzung der Grundaufgaben der Kirche in der Gemeinde benennen (vgl. 5: Feste) - bedenken, inwiefern der einzelne Christ seinen Glaubensvollzug in Christusnachfolge im Alltag umsetzen und wie er am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen kann. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung der einzelnen Kirchengemeinde (Name, Mitarbeiter, Pfarrbriefe, Arbeitskreise ...) - Arbeit mit biblischen Texten - Religiöse Texte gestalterisch in verschiedene Ausdrucksformen umsetzen - Rollenspiele - Bildinterpretationen - Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Kirchenbesuch St. Justinus, Frankfurt-Höchst - (St. Leonhard – Dom zu Frankfurt) - Kooperationen mit den Fächern Kunst und Geschichte - Besuch eines Klosters (z.B. Liebfrauen in Frankfurt) - Beteiligung an der Misereor-Fastenaktion 	<p>Mittendrin 5/6, 100-117</p> <p>Mittendrin 5/6 138-153</p>
<p>Religionen : der Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koran, Muhammed, 5 Säulen, Feste, Bräuche, Bekleidungs- und Speisevorschriften - Muslime in Deutschland - Verbindung und Unterschiede (Monotheismus/Abraham) 	<p>Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensweise der islamisch-religiösen Praxis beschreiben - Spuren islamischen Lebens in ihrer Umgebung aufzeigen - religiöse Symbole und Rituale als Ausdruck islamischen Lebens identifizieren - sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Überzeugungen respektvoll auseinandersetzen - zu Aussagen über Religion Stellung nehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Referate - Lernaufgaben - Außerschulischer Lernort (z.B. Moscheen oder Moscheenvereine) - Stationenlernen - Filme - Bildliche Darstellungen islamischen Lebens - Filme 	<ul style="list-style-type: none"> - Kooperation mit dem Fach Ethik/(islamischer Religionsunterricht) - Dialog der Kulturen 	<p>Mittendrin 5/6, 172-187</p>