

## Kompetenzorientiertes Curriculum Ethik Jahrgangsstufe 9

Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen [Stufe 9/10]	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhaltsfelder / Unterrichtsschwerpunkte
<p><b>Wahrnehmen und Deuten (WD):</b> Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben und hinterfragen,</li> <li>• die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten.</li> </ul> <p><b>Analysieren und Reflektieren (AR):</b> Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen stellen und angeleitet Problemstellungen formulieren,</li> <li>• ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft an konkreten Beispielen erörtern,</li> <li>• mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten,</li> <li>• über ein fachspezifisches Vokabular verfügen,</li> <li>• Fachtermini sachgemäß anwenden,</li> <li>• Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen.</li> </ul> <p><b>Interagieren und Sich-Mitteilen (ISM):</b> Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben,</li> <li>• eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen und erörtern.</li> </ul> <p><b>Sich-Orientieren und Handeln (SOH):</b> Die Lernenden können ... Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im</p>		<p><b>Inhaltsfeld I: Wahrheit und Wirklichkeit</b></p> <p><b>Unterrichtsschwerpunkt 1</b> Wahrheitstheorien (Buch Ethik 9/10 S. 168f.)</p> <p><b>Inhaltliche Konkretisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Höhlengleichnis</li> <li>• Formen und Gefahren von Manipulation</li> <li>• Fake News</li> <li>• Vorschlag: Besuch des Kommunikationsmuseums (Fake News Workshop)</li> </ul> <p>(Material: RAAbits: S1; C/33 „Medien – ein Abbild der Wahrheit“)</p>

<p>schulischen Umfeld erproben.</p>		
<p><b>Wahrnehmen und Deuten (WD):</b>  Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen,</li> </ul> <p><b>Analysieren und Reflektieren (AR):</b>  Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren,</li> <li>• ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren,</li> <li>• ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren,</li> <li>• über ein fachspezifisches Vokabular verfügen,</li> <li>• Fachtermini sachgemäß anwenden,</li> <li>• Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen.</li> </ul> <p><b>Argumentieren und Urteilen (AU):</b>  Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten,</li> <li>• unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen,</li> <li>• Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren.</li> </ul> <p><b>Interagieren und Sich-Mitteilen (ISM):</b>  Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern,</li> <li>• Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen.</li> </ul> <p><b>Sich-Orientieren und Handeln (SOH):</b></p>	<p><b>1. Unsere Lernenden können ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere hinsichtlich des Gewissens beschreiben und bewerten (WD),</li> <li>• den Zusammenhang von Verantwortung und Gewissen theoriegeleitet beschreiben und nachvollziehen (WD),</li> <li>• das Gewissen als „inneren Gerichtshof“ beschreiben, der einen Teil des Selbst ausmacht (WD),</li> <li>• Forderung nach Gehorsam und die Forderung des eigenen Gewissens unterscheiden und theoriegeleitet reflektieren (WD/AR),</li> <li>• Fragen und Problemstellung hinsichtlich der Internalisierung von Normen formulieren (AR),</li> <li>• über fachspezifisches Vokabular verfügen, darunter die Begriffe „Ich“, „Es“ und „Über-Ich“ sowie die entsprechenden Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen (AR),</li> <li>• Normen als Voraussetzung für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen (ISM),</li> <li>• mögliche Konflikte zwischen eigenen Normen und gesellschaftlich anerkannten Normen erkennen und gegeneinander abwägen (SOH).</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfeld II: Gewissen und Verantwortung</b></p> <p><b>Unterrichtsschwerpunkt 1</b>  Gewissen</p> <p><b>Inhaltliche Konkretisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drei-Instanzen-Modell (Freud)</li> <li>• Innerer Gerichtshof (Kant)</li> <li>• Moralentwicklung nach Kohlberg</li> </ul>

Die Lernenden können ...

- die eigene Person und deren Bedürfnisse achten,
- Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen,
- die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassen beschreiben und bewerten.

### **Wahrnehmen und Deuten (WD):**

Die Lernenden können ...

- kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen,
- Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten.

### **Analysieren und Reflektieren (AR):**

Die Lernenden können ...

- Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren,
- ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren,
- über ein fachspezifisches Vokabular verfügen.

### **Interagieren und Sich-Mitteilen (ISM):**

Die Lernenden können ...

- Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen,
- vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen.

### **Sich-Orientieren und Handeln (SOH):**

Die Lernenden können ...

- die eigene Person und deren Bedürfnisse achten,

## **Inhaltsfeld III: Mensch, Natur und Technik**

Buch S.92ff

### **Unterrichtsschwerpunkt 1** Wirtschaftsethik

#### **Inhaltliche Konkretisierung**

- Entfremdete Arbeit
- Gerechtigkeit oder Ökologie
- Nachhaltigkeit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen,</li> <li>• die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassen beschreiben und bewerten</li> </ul>		
<p><b>Wahrnehmen und Deuten (WD):</b> Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen,</li> <li>• kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen,</li> <li>• Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten,</li> <li>• Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten.</li> </ul> <p><b>Analysieren und Reflektieren (AR):</b> Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren,</li> <li>• ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren,</li> <li>• ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren.</li> </ul> <p><b>Argumentieren und Urteilen (AU):</b> Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moralische Wertvorstellungen in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten,</li> <li>• ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten,</li> <li>• unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und</li> </ul>		<p><b>Inhaltsfeld IV:</b> <b>Religionen, Weltbilder und Kulturen</b></p> <p><b>Unterrichtsschwerpunkt 1</b> Toleranz</p> <p><b>Inhaltliche Konkretisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringparabel</li> </ul> <p><b>Unterrichtsschwerpunkt 2:</b> Religionskritik</p>

**fremde Positionen überprüfen und beurteilen.**

**Sich-Orientieren und Handeln (SOH):**

**Die Lernenden können ...**

- **die eigene Person und deren Bedürfnisse achten,**
- **die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassen beschreiben und bewerten.**