

Kompetenzorientiertes Curriculum Ethik Jahrgangsstufe 10

Kompetenzbereiche / Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen [Stufe 9/10]	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhaltsfelder / Unterrichtsschwerpunkte
<p>Wahrnehmen und Deuten (WD): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen, • die Situation und das Erleben anderer theoriegeleitet beschreiben und nachvollziehen, • kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen, • Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten, • Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten. <p>Analysieren und Reflektieren (AR): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren, • Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren, • über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, • Fachtermini sachgemäß anwenden, • Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. <p>Argumentieren und Urteilen (AU): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • moralische Wertvorstellungen in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten, • unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und 	<p>1. Unsere Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung von Liebe und Partnerschaften theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen (WD), • die Situation und das Erleben anderer hinsichtlich Liebe und Partnerschaften theoriegeleitet beschreiben und nachvollziehen (WD), • die Begriffe „Partnerschaft“, „Vertrauen“, „Liebe“, „Familie“, „Sexus“, „Eros“, „Agape“ sachangemessen verwenden (AR), • den Konflikt zwischen dem Menschenrecht auf Liebe und Einschränkungen dieses Menschenrechts beschreiben, darstellen und bewerten (WD, AR, AU), • theoretische Texte zum Thema erschließen und interpretieren (AR), • kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen bzgl. Liebe und Partnerschaft wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen (WD), • moralische Wertvorstellungen bzgl. Liebe und Partnerschaft in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten (AU), • Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten (WD), • theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten, welche Formen der Liebe und Partnerschaft von anderen Menschen 	<p>Inhaltsfeld I: Selbst und Welt</p> <p>Unterrichtsschwerpunkt 1: Entwicklung des Ichbewusstseins: Liebe, Partnerschaft, Familie</p> <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liebeskummer • Liebe und Sexualität (darunter auch Homosexualität) • Liebe – ein Menschenrecht? • Liebe als Kunst (Fromm) • Formen der Partnerschaft • Formen der Familie • Ende der Liebe: Trennung, Scheidung

<p>fremde Positionen überprüfen und beurteilen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren. <p>Interagieren und Sich-Mitteilen (ISM): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. <p>Sich-Orientieren und Handeln (SOH): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, • die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten, • Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben, • sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten. 	<p>angestrebt werden (WD),</p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Bezug auf erworbenes Fachwissen unterschiedliche Positionen zum Thema Liebe und Partnerschaft überprüfen und beurteilen sowie eine eigene Position argumentativ vertreten (AU), • Lösungsmodelle für Konfliktsituationen in Bezug auf Liebe und Partnerschaft entwickeln (ISM), • die eigene Person und deren Bedürfnisse in Bezug auf Liebe und Partnerschaft achten (SOH), • die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten (SOH), • sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten (SOH). 	
<p>Wahrnehmen und Deuten (WD): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen, • die Situation und das Erleben anderer theoriegeleitet beschreiben und nachvollziehen. <p>Analysieren und Reflektieren (AR): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren, • ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren, • über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, • Fachtermini sachgemäß anwenden. <p>Argumentieren und Urteilen (AU): Die Lernenden können ...</p>		<p>Inhaltsfeld II: Mensch, Natur und Technik</p> <p>Unterrichtsschwerpunkt 1: Medizinethik</p> <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arzt-Patient-Beziehung - Hippokratischer Eid - Sterbehilfe <p>Unterrichtsschwerpunkt 2: Bioethik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gentechnik - Klonen

<ul style="list-style-type: none"> • unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen, • Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren. <p>Interagieren und Sich-Mitteilen (ISM): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, • Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. <p>Sich-Orientieren und Handeln (SOH): Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, • die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassen beschreiben und bewerten. 		<p>- Vorschlag: Blue Print</p>
		<p>Inhaltsfeld III: Freiheit und Würde</p> <p>Unterrichtsschwerpunkt 1: Krieg und Frieden</p> <p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerechter Krieg • Zum ewigen Frieden (Kant) • Verknüpfung mit PoWi
		<p>Inhaltsfeld IV: Wahlthema (individuelle Schwerpunktsetzung)</p>

		Beispiele: <ul style="list-style-type: none">• Logik• Buch lesen• Methodentraining
--	--	---