

Inhaltsfeld	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspez. Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterial
Jesus Christus <ul style="list-style-type: none"> - Nachfolge Christi im Neuen Testament - Nachfolge Christi in der Kirchengeschichte (Urchristentum, erste Gemeinden) - Historischer Jesus - Verkündigter Jesus - Zuspruch und Anspruch der Botschaft Jesu heute - Diakonie 	Deuten und verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Jesu Verkündigung im Hinblick auf den Umgang mit dem Nächsten kennenlernen und deuten - Nachfolge Jesus in der ersten Gemeinde kennenlernen - Bedeutung für das eigene Leben konkretisieren - Beispiele für die Nachfolge Christi anhand der Diakonie kennenlernen und reflektieren Fragen und begründen <ul style="list-style-type: none"> - Biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungsgeschichte und im Kontext der Bibel deuten - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben herstellen 	Szenische Darstellung Bibelrecherche im Internet / Gemeindebriefrecherche Diakonie Besuch einer diakonischen Einrichtung Lernplakat		Internetauftritt der Diakonie Mk 1, 14-20 (Predigt Jesu) Mt 25, 31-46 (Werke der Barmherzigkeit) Mk 10, 17-27 (der reiche Jüngling) Mt 28, 17-27 Missionsbefehl Apostelgeschichte
Kirche <ul style="list-style-type: none"> - Evangelisches Verständnis von Kirche und ihrer Geschichte - Ursprünge der christlichen Gemeinde - Urchristentum - Reformation - Konfessionelle Vielfalt - Ökumene 	Deuten und verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Situation der ersten Gemeinden geschichtlich einordnen und verstehen (Verfolgungssituation) - Beziehung zum eigenen Leben herstellen - Verfolgung von Christen und anderer Religionsgemeinschaften heute Fragen und begründen <ul style="list-style-type: none"> - Über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben - Den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten Kommunikation und bewerten <ul style="list-style-type: none"> - Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen 	Geschichtliche Quellen lesen und analysieren Gerichtsverhandlung Kurzvortrag		Internetauftritt Open Doors Marcellus / Flavia Quellen Ben Hur Mt 28 (Missionsbefehl) Apg 2 (Pfingsten)

<p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Ausdrucks- und Lebensformen - Judentum - Islam - Interreligiöser Dialog 	<p>Deuten und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen des Islam kennenlernen (5 Säulen, Geschichte, Mohammed, Beziehung zwischen Mann und Frau, Essensvorschriften, Gruppierungen) - Islam als abrahamitische Religion kennenlernen - Die Person Jesu im Koran <p>Fragen und begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftverständnis - Offenbarungsverständnis <p>Kommunikation und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Religionen herausarbeiten - Eigenen Standpunkt formulieren und begründen 	<p>Recherche</p> <p>Interviews mit muslimischen Mitschülern</p> <p>Stationenarbeit</p> <p>Referate</p> <p>Besuch einer Moschee</p>		<p>Kursbuch</p> <p>Film über den Propheten Mohammed</p> <p>1. Mose 16 und 21, 1-21 (Ismael)</p> <p>Bibel und Koran</p>
<p>Mensch und Welt / Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frage nach der eigenen Identität (Woher, Wohin und Wozu des eigenen Lebens und der Welt) - Begrenztheit und Fehlbarkeit - Frage nach gelingendem Leben - Evangelische Perspektive: bedingungslose Zuwendung Gottes zum Menschen - Richtiges Handeln - Gutes Leben - Ehrenamt - Helden des Alltags - Engagement in der Kirchengemeinde - Das Gute in der Welt 	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berg- und Talerfahrungen im eigenen Leben - Religiöse Dimensionen von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen im eigenen Umfeld wahrnehmen <p>Deuten und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - Religiöse Motive in der eigenen Lebenswelt entdecken - Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben 	<p>Szenisches Spiel (Umgang mit Talerfahrungen)</p> <p>Lebenskurve</p>		<p>Keine Macht den Drogen</p> <p>1. Mose, 37-50 (Jakob oder Josef)</p> <p>Abraham und Lot, Jakob und Esau, Psalmen, Jona</p> <p>Seligpreisungen (Mt 5, 3-10)</p> <p>Mt 5, 38-47 (Feindesliebe)</p>

Inhaltsfeld	Kompetenzschwerpunkte	Methodenschwerpunkte	Schulspez. Elemente/ Verknüpfung mit anderen Fächern	Lehrwerksbezug/ Unterrichtsmaterial
Kirche <ul style="list-style-type: none"> - Evangelische Perspektive: Reformation - Konfessionelle Vielfalt - Ökumene 	Wahrnehmen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Motive in der eigenen Lebenswelt und zu früheren Zeiten entdecken und beschreiben - Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben Deuten und verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihre Bedeutung erklären 	Bildbeschreibungen Kreatives Schreiben Klostergrundriss Standbilder Szenisches Spiel	Geschichte	Leben der Katharina von Bora Selbstbestimmtes Leben Leben Luthers (Biografie, Thesenanschlag, Reichstag zu Worms, Augsburger Religionsfrieden, Bauernkriege, Zwei-Reiche-Lehrer Prager Fenstersturz und 30jähriger Krieg als Auswirkung der Reformation Evangelisch - katholisch (Unterschiede und Gemeinsamkeiten) Homepage der EKD
Mensch und Welt / Ethik <ul style="list-style-type: none"> - Begrenztheit und Fehlbarkeit - Gelingendes Leben - Bedingungslose Zuwendung Gottes (Jesu Botschaft vom Reich Gottes) - Rechtfertigungslehre Martin Luthers 	Deuten und verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen Fragen und begründen <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende religiöse Fragen stellen 	Textarbeit (5-Schritt-Lesemethode) Cluster Schaubild	Christliche Feste und Feiern im schulischen Leben mitgestalten (Reformationstag) Klassenrat	Römer 3, 21-28 (Rechtfertigung allein durch den Glauben) Mt 25, 14-30 (Gleichnis von den anvertrauten Pfunden) 95 These n (Auszug)

	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Überlegungen zu religiösen Fragen formulieren und begründen - Religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen 			
<p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gottesvorstellungen - Gott im Islam - Rede von und mit Gott - Mensch als Ebenbild Gottes - Jesus eröffnet die Möglichkeit einer Gottesbeziehung - Andere Formen der Gottesbeziehung - Schuld und Vergebung - Rache - Was macht mich frei? - Behinderungen - Religion im Alltag - Götzen - Werbung 	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Motive in der eigenen Lebenswelt entdecken und beschreiben - Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben - Die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen im eigenen Umfeld wahrnehmen <p>Deuten und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen <p>Fragen und begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über die eigene Tradition Auskunft geben - anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen <p>Ausdrücken und gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren 	<p>Mindmap</p> <p>Szenische Nachstellung (z. B. verlorener Sohn, Botschaft Jesu zu Vergebung: Gott als barmherziger, vergebender Vater, der uns ein Beispiel sein sollte, Erkenntnis der eigenen Schuld, Umkehr, Rechtfertigung aus Gnade durch den Glauben, inspiriert zu eigener Verhaltensänderung, Vergebungsbereitschaft)</p> <p>Vergebungsritual</p>	<p>Besuch Täter-Opfer-Ausgleich (TOA, Haus des Jugendrechts)</p>	<p>EKD-Informationen zu TOA</p> <p>Mt 6, 9-13 (Vater unser)</p> <p>Mik 1, 9-11 (Taufe Jesu)</p> <p>Lk 14, 15-34 (das große Abendmahl)</p> <p>Mk 4, 15-24 (vom Senfkorn)</p> <p>Lk 15, 11-32 (der verlorene Sohn)</p> <p>Mt 5, 3-10ß (Seligpreisungen)</p> <p>Mt 5, 38-47 (Feindesliebe)</p> <p>Römer 3, 23-28</p> <p>Bibel und Koran</p>

<p>Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frage nach gutem Leben und richtigem Handeln - Soziale Gerechtigkeit - Frieden - Propheten - Beispiele modellhafter Lebensgestaltung 	<p>Wahrnehmen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Motive in der biblischen Lebenswelt entdecken und beschreiben <p>Deuten und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten - Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen - Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihre Bedeutung erklären <p>Kommunizieren und bewerten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben <p>Ausdrücken und gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren - Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren - Den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten 	<p>Eine eigene prophetische Rede schreiben</p> <p>Bestandteile prophetischer Rede an biblischen Texten herausarbeiten</p>		<p>Was ist ein Prophet aus jüdisch-christlicher Sicht?</p> <p>Prophetenberufung</p> <p>Herausforderung des Propheten</p> <p>Prophetie heute? Was sagt die Bibel dazu?</p> <p>Wie Propheten reden</p> <p>Advent und Weihnachten</p> <p>Amos</p> <p>Jeremia</p> <p>Jesaja</p>
--	---	---	--	---